

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GO! BASISCHOOL MOLENVELD TE DENDERHOUTEM

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	3038
<b>Instelling</b>	GO! basisschool Molenveld Molenstraat 33 - 9450 DENDERHOUTEM
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	LIEVE WELLEMAN
<b>Telefoonnummer</b>	054 33 36 18
<b>E-mail</b>	directie@bsmolenveld.be
<b>Website</b>	www.bsmolenveld.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Dender Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
<b>Scholengemeenschap</b>	Basisscholen Dender Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Dender Zonnestraat 25 - 9300 AALST
<b>Doorlichtingsdagen</b>	21-03-2022, 22-03-2022, 23-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022
<b>Inspectieteam</b>	Barbara LECOQ Els HEIRWEG

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

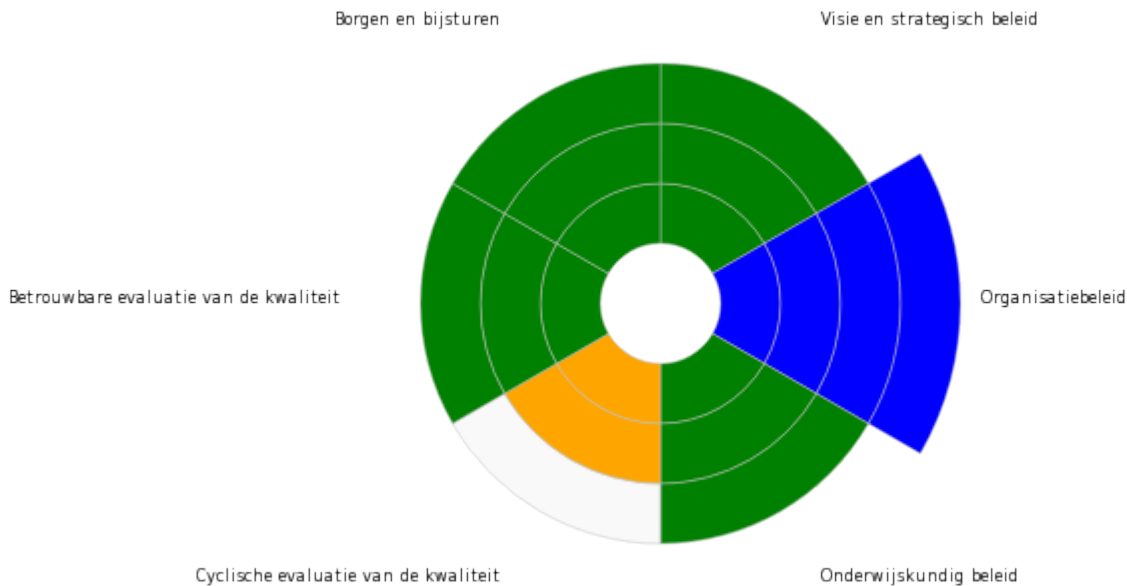
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenstraat 33 - 9450 DENDERHOUTEM.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



#### Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De samenhang en het familiaal karakter typeren de schoolvisie. De kernwaarden van het pedagogisch project zoals onder meer respect, waardering en eerbied zijn zichtbaar en doorleefd. Die schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, waardoor de leraren zich mee verantwoordelijk voelen en ze voor ieder kind de optimale ontwikkeling beogen. Schoolontwikkelingsprocessen zijn vooral gericht op acties. Het is nog een groeikans om bij veranderingsplannen de doelen en de beoogde effecten tot op de klasvloer expliciet op te nemen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een functioneel beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen, speelt daar geregeld op in en probeert verantwoordingsdruk te vermijden. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zoals blijkt uit het verbetertraject voor wiskunde lanceert de school een resem vernieuwingen met impact tot op de klasvloer. Zo krijgen de teamleden ruime kansen tot klasdoorbrekend werken en om vernieuwingen uit te proberen die ze samen voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Dit gelopen traject getuigt van een innovatieve organisatiecultuur waarbij samenwerking en autonomie in balans zijn. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van enkele afspraken op schoolniveau. De manier waarop de school deze afspraken en de uitvoering ervan opvolgt, heeft nog groeimarge. Doelgerichte en samenhangende maatregelen over het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving en de evaluatiepraktijk sturen de onderwijsleerpraktijk van wetenschappen en techniek gedeeltelijk aan. De afspraken die de school hanteert om wiskunde schoolbreed aan te pakken vormen hiertoe een hefboom. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet hiervoor haar personele middelen doordacht en planmatig in. Zo kunnen de teamleden regelmatig beroep doen op de expertise van de directeur en de zorgcoördinator voor een ontwikkelingsgerichte begeleiding van kleuters en leerlingen. De school zet de leraren aan om de groene omgeving en buiteninfrastructuur te gebruiken. Ze voorziet daartoe voldoende materiële ondersteuning om de motorische en sensorische ontwikkeling van de kleuters en leerlingen te bevorderen. Het maximaliseren van de leer- en ontwikkelingstijd is in beide afdelingen opvallend.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij wisselend aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is nog een werkpunt om de schoolwerking met verbeteracties en prioriteiten op regelmatige basis te evalueren. De school brengt verschillende onderwijskundige aspecten voor bepaalde leergebieden minder expliciet in kaart. Zo laat de instelling nog kansen liggen om ook het leergebied wetenschappen en techniek en de doelgerichte hoekenverrijking in de kleuterafdeling geregeld te evalueren. De veranderingsdynamiek en evaluatiecyclus zijn mede door corona doorbroken. Hierdoor is de evaluatie van de kwaliteit weinig systematisch en cyclisch.

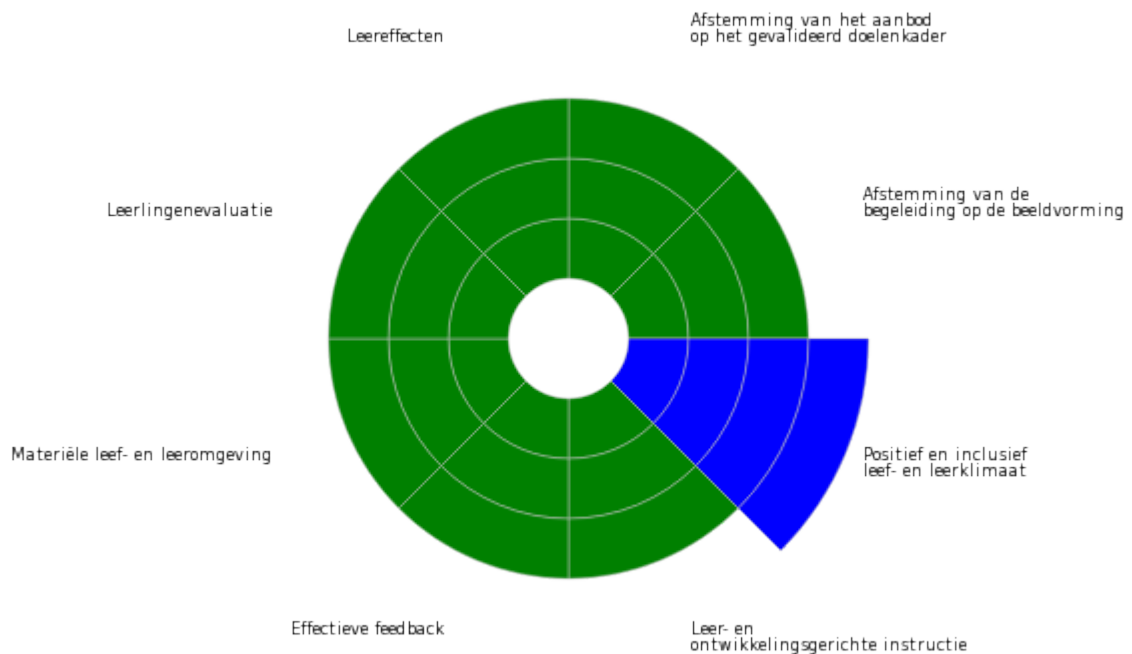


**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten zoals schoolvorderingen en leerwinst bij de leerlingen en de kleuters. Ze analyseert deze informatie op klas-, groeps- en schoolniveau. Ze betreft bij haar evaluatie enkele relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt actiegerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het vormt voor de school een aandachtspunt om structureel te verspreiden en verankeren wat goed is in doelgerichte afspraken en maatregelen. Zo vormt het een uitdaging om kwaliteitsvolle klaspraktijken nog sterker te laten doorstromen en gemaakte afspraken systematisch op te volgen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



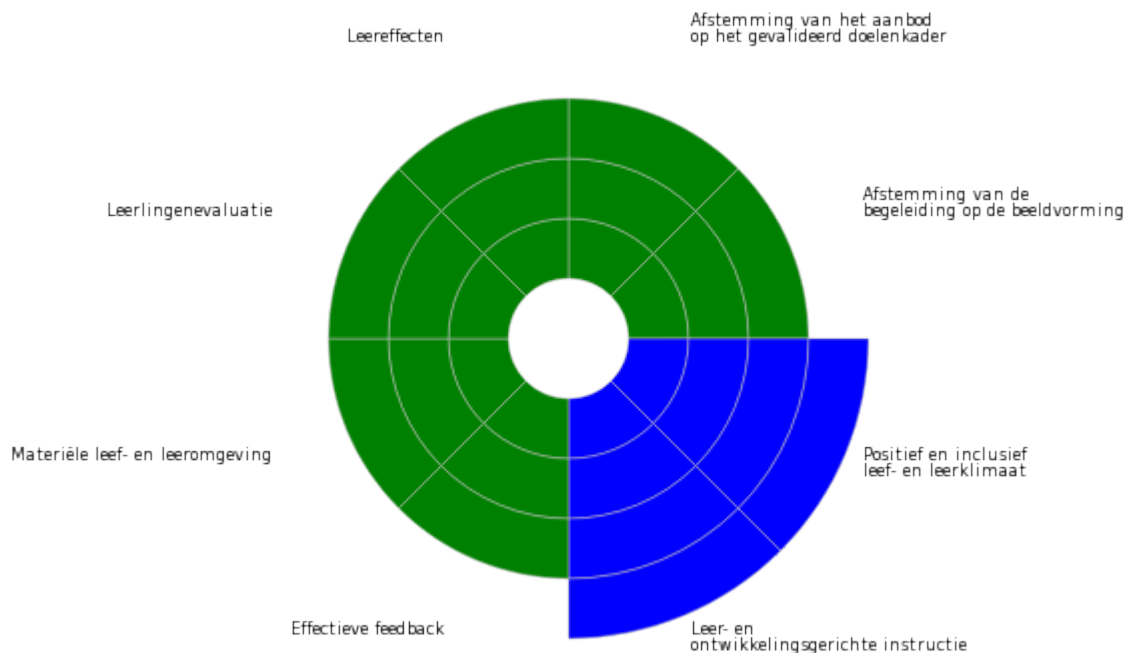
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De digitale doelenrapportage ondersteunt de leraren om de volledigheid van het aanbod consequent te bewaken.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo stimuleren de leraren de ontwikkeling van alle kleuters aan de hand van doelgerichte interventies in kleine groepen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Om continuïteit te waarborgen, vormt het nog een uitdaging om deze begeleidingseffecten ook formeel te verankeren.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo creëren ze een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren bieden een stimulerende speelleeromgeving waarin ze talenten en sterktes van alle kleuters ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast schenkt het team aandacht aan een warme transitie tussen de school, het gezin en de plaatselijke kinderopvang. De open en laagdrempelige communicatie met ouders bevordert het gewenningsproces van de kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en beschouwen de buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Zo zetten de leraren de groene speelplaats doelbewust in en creëren zo extra beweeg- en exploratiekansen. De manier waarop de leraren het positief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo stimuleren de leraren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren vanuit elk thema. De leraren slagen er bovendien in om de hoeken te verrijken vanuit realistische contexten met oog voor incidenteel leren. Het team ontplooit krachtige initiatieven om taal bij kleuters te stimuleren, het vormt daarbij nog een uitdaging om enkele van deze taalontwikkende initiatieven te laten doorstromen in alle klassen. De leraren bevorderen het verhaalbegrip bij kleuters daarenboven door in elk thema een prentenboek in de focus te zetten, maar het vormt nog een groeikans om ook in te zetten op een functionele aanwending van de boekenhoek. De aanwezige pictogrammen en stappenplannen ondersteunen het symboolbewustzijn en de zelfsturing van de kleuters. Het team kan dit nog versterken door aandacht te hebben voor verticale samenhang in de opbouw van onder meer stappenplannen. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Zo krijgen de kleuters veelvuldig kansen om zich in te leven in het thema dat in de kijker staat.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Zo integreren de leraren de feedback door geregeld mee te spelen in de hoeken. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo beschikt het team enerzijds over een ruim aanbod aan digitale middelen en anderzijds een gevarieerd aanbod aan aangepaste bewegingsmaterialen. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ook de infrastructuur is veelal veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters, al vormt het valgevaar in de polyvalente zaal en op de speelplaats een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo werkt de school met schooleigen observatielijsten geïnspireerd op het gevalideerd doelenkader. Vanuit deze gestructureerde, herhaalde observaties hebben de leraren aandacht voor de verticale samenhang van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Het vormt nog een uitdaging om de observaties rond de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek' beter op elkaar af te stemmen. De observatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de observatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



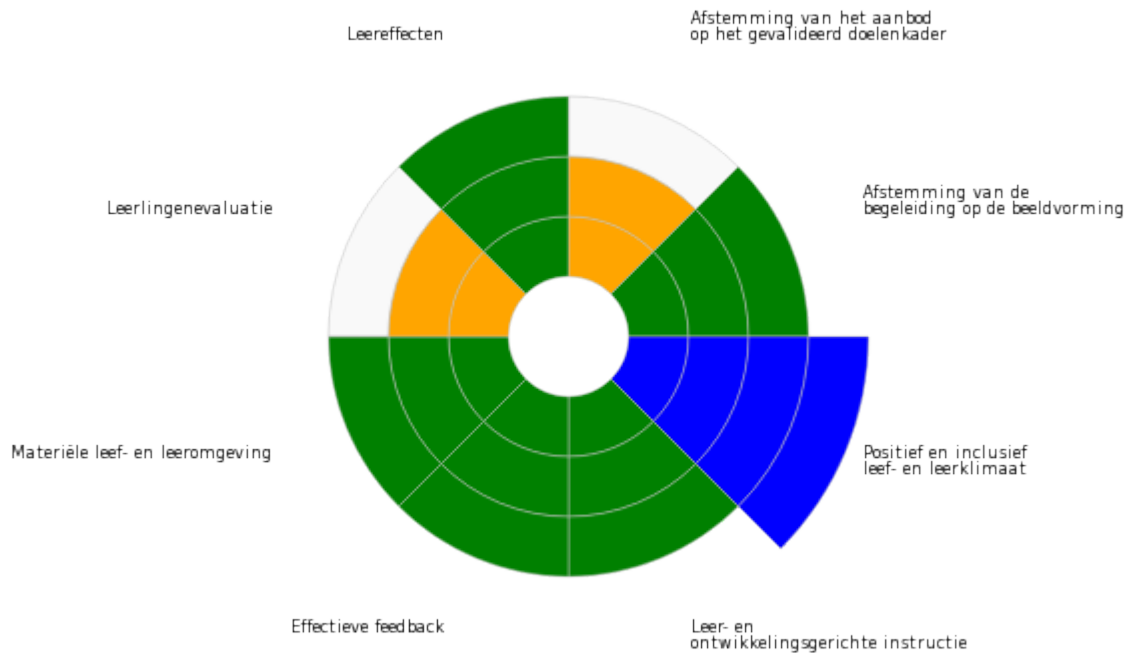
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren maken kritisch gebruik van een onderwijsleerpakket, waarbij ze aanpassingen doen waar nodig. Het team doet deze aanpassingen weloverwogen vanuit leerlijnen per leeftijdsgroep, die gebaseerd zijn op het gevalideerd doelenkader. Hierdoor is het aanbod evenwichtig, nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo screenen ze de leerlingen meermaals per schooljaar voor de verschillende wiskundige domeinen met schooleigen observatielijsten. Het vormt hierbij nog een uitdaging om in deze observaties voldoende aandacht te besteden aan het domein problemen oplossen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo stimuleren verschillende leraren de ontwikkeling van alle leerlingen door het doelgericht werken in kleinere klasgroepen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Om continuïteit te waarborgen, vormt het nog een uitdaging om deze begeleidingseffecten ook formeel te verankeren.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo slagen ze erin een warme omgeving te verwezenlijken vanuit positieve interactie en wederzijds steun. De leraren creëren daartoe een klasklimaat waar fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. Daarnaast begeleiden de leraren de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het lerarenteam benut deze maatregelen om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Hiertoe stellen ze duidelijk grenzen en slagen ze erin om de lessen tijdig te starten. De buitenklasactiviteiten zijn pedagogische momenten. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. Zo activeren de leraren enerzijds de voorkennis, expliciteren ze de doelen en bouwen ze de instructie logisch en stapsgewijs op vanuit de consequente toepassing van een instructiemodel. Anderzijds gebruiken ze ook geregeld authentieke en realistische contexten. De leraren besteden aandacht aan de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Bovendien besteden ze ook aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. De leraren faciliteren de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Zo creëren ze binnen het gebruikte instructiemodel ruimte voor zelfsturing door leerlingen zelf hun verwerkingsniveau te laten bepalen. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo investeerde de school sterk in het aanbod van digitale middelen en beschikken ze over een gevarieerd aanbod van materialen voor onder meer het domein metend rekenen. De school maakte afspraken over de visualisering van de referentiematen, maar het vormt nog een groeikans om ook voor onder meer de rekenbegrippen en wiskundige denkschema's een graduele opbouw te realiseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Vanuit deze resultaten stemmen de leraren het onderwijsleerproces af. De lestijd besteed aan evaluatie is daarbij weloverwogen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Hierbij vormt de retentiviteit alsook het studiesucces in de eerste graad secundair onderwijs een gunstige indicatie.

### 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team streeft een harmonische vorming na maar de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om overlap en hiaten in het aanbod voor natuur en techniek in kaart te brengen. Hierdoor krijgen verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader meer of minder aandacht dan verwacht.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om de beeldvorming te verfijnen en zo een meer doelgerichte en planmatige, gestructureerde aanpak in de verhoogde zorg na te streven. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de ontwikkeling en de diversiteit van de groep leerlingen. De leraren differentiëren hun aanpak en het aanbod volgens een continuüm van zorg. De meeste leraren implementeren doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg maar het vormt nog een uitdaging om de gegevens over de effecten van de begeleiding systematisch te verzamelen.



- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren geloven sterk in het potentieel van de leerlingen en besteden daarbij veel aandacht aan succeservaringen. Ze creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken compenserende en dispenserende maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Illustratief hiervoor is de maatregel om leerlingen zelfstandig naar de klassen te laten gaan. De organisatie van buitenklasactiviteiten, alsook de samenwerking met externe partners en specialisten voor dit leergebied hebben een positieve impact op de resultaten van de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven met een voortreffelijke integratie van digitale leermiddelen, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De werk- en groeiperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen tot interactie. Ze oefenen de aangeboden themataal in realistische en authentieke contexten. Het vormt een aandachtspunt om de specifieke vaktaal binnen het domein techniek in een doorgaande lijn op elkaar af te stemmen. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren de lesdoelen en succescriteria. Hierdoor is het aanbod betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod met andere leergebieden. Het is echter nog een uitdaging om de verticale samenhang in de opbouw van kennis en vaardigheden over de schooljaren heen te voorzien. De leraren bieden stappenplannen en doelgerichte strategieën aan die het probleemoplossend denken, de zelfstandigheid en de zelfsturing bevorderen. De aandacht om systematisch te reflecteren over het proces en de eigen aanpak stimuleert de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken de meeste leraren vanuit de doelen, de afgesproken criteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, de samenwerking en de zelfregulatie gericht. De ruimte voor dialoog en reflectie tijdens en na wetenschappelijke of technische activiteiten is opvallend. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Opvallend hierbij is het gebruik van de buiteninfrastructuur en de digitale middelen. De infrastructuur is actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het veilig hanteren van gereedschap door de leerlingen vormt een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

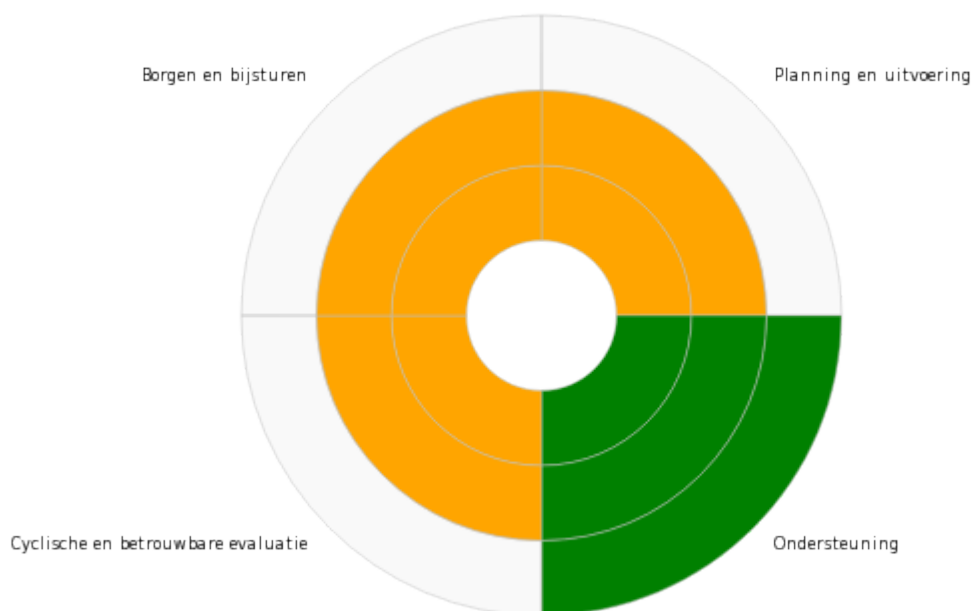
**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader alsook voor het aanbod van techniek. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het vormen nog werkpunten om frequenter gebruik te maken van objectieve beoordelings- en succescriteria en gevarieerde evaluatievormen.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde eindtoetsen tonen eveneens aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan maar de situatie van de school is wisselend zichtbaar in de plannen. Zo zijn niet alle adviezen en acties die voortvloeien uit rondgangen en risicoanalyses opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hierdoor plant de school beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school laat kansen liggen om de geplande acties zoals de inrichting van de speelplaats, de speelterreinen met speeltoestellen en de herstelling van de binnenvloeren in het kleutergebouw uit te voeren. Niet elke berging met gevaarlijke producten is slotvast en sommige keuringen zijn niet in orde. De school neemt enkele compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo was er recent een behandeling tegen vocht in het kleutergebouw maar er is geen doeltreffende oplossing ten gronde die zowel de binnenluchtkwaliteit garandeert alsook het valgevaar inperkt in het kleutergebouw, de oprijlanen, toegangswegen en de speelplaatsen.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen vooral met de hulp van ouders. De school zet enerzijds in op sensibilisering van de teamleden en anderzijds op professionalisering van de teamleden en de lokale verantwoordelijke. De financiële ondersteuning is weinig transparant.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Zo komen de opmerkingen over vochtvorming en valgevaar systematisch terug in verslagen van rondgangen door zowel de interne als de externe preventiedienst. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreken onder meer enkele keuringsverslagen over de verwarming, een risicoanalyse per speelterrein en een bewijs van nazicht van de speeltoestellen door een bevoegd persoon. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wisselend wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het vormt een verbeterpunt om de inbreuken uit verslagen weg te werken en op te nemen in het globaal preventieplan en jaaractieplan. Vooral voor valgevaar zijn weinig verbeteracties opgenomen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	★	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆



## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).